

Развиваем у детей ориентировку в пространстве.(ФЭМП)

Уважаемые родители! Предлагаем Вам занимательные игры и упражнения по развитию у детей ориентировки в пространстве.

1. Ориентировка от себя (т.е. по отношению к своему телу)

Перед началом игры позаботьтесь о безопасности. Уберите с пола препятствия (разбросанные игрушки, табурет, и другие предметы о которые можно споткнуться).

«Робот»

Возраст: 5–99 лет.

Игра развивает навыки программирования и учит детей ориентироваться в пространстве. Родитель дает команды ребенку: вправо один шаг, прямо три шага, влево два шага. Можно добавить цель, куда ребенок должен дойти, или препятствия. Если он выполнил все команды правильно, то доходит до игрушки (или чего-то вкусенького, что почему-то больше мотивирует). Можно еще попросить ребенка самому составить схему маршрута перед выполнением задания и расписать все шаги заранее.

Еще один способ — игра в робота с закрытыми глазами. Ребенку завязываем глаза, он робот, но у него сломалась видеокамера, и поэтому его действиями руководит оператор (мама). Например: «Два шага вперед, поворот направо, три шага вперед, стоп, поехали дальше, еще раз поворот направо».

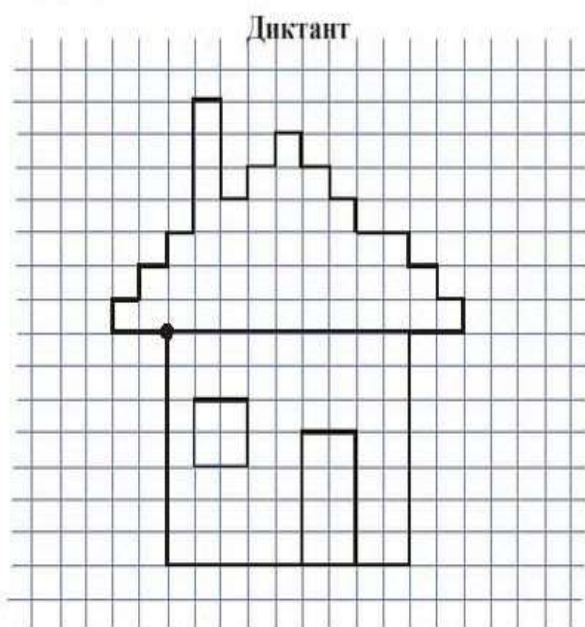
Можно усложнить, добавив препятствия и команды вроде «присядь, проползи, перешагивай». Аккуратно попробуйте увеличить темп. А если у вас есть второй ребенок и папа, можно играть двумя парами, главное — избежать аварии. Потом мама и ребенок меняются ролями. Взрослые, только, чур не подсматривать! Вы ведь доверяете своему ребенку?

2. Ориентировка на листе бумаги.

1. «Графический диктант» под диктовку (слуховой)

Правила выполнения графического диктанта:

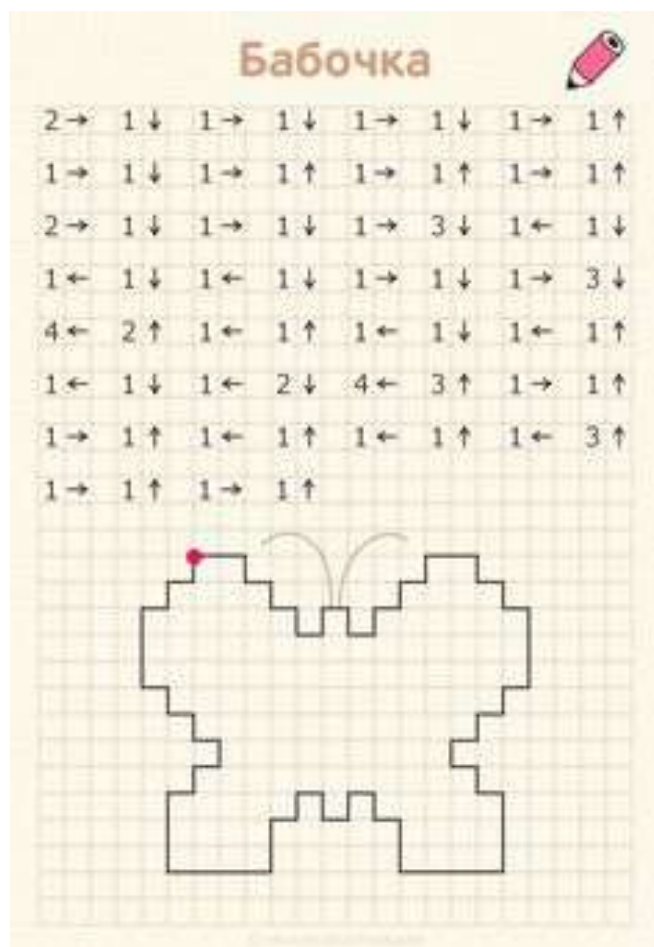
- Перед началом диктанта вспомнить с ребенком «право», «лево».
- В тетради в крупную клетку выбрать пустой лист и поставить на нем точку-начало графического рисунка.
- Дать ребенку хорошо заточенный простой карандаш. Напомнить, как правильно его держать.
- Напомнить ребенку, что нельзя переспрашивать,
- Взрослый обозначает начало диктанта словом «начали», каждый следующий «шаг» называет один раз (не повторяет), диктует в одном темпе.
- В конце работы ребенок сравнивает свою работу с оригиналом.



Отступи 5 клеток слева, 10 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 ←	1 →	1 →	1 →	1 →
1 ↑	4 ↑	1 ↑	1 ↓	1 ↓
1 →	1 →	1 →	2 →	11 ←
1 ↑	3 ↓	1 ↓	1 ↓	7 ↓
1 →	1 →	1 →	1 →	9 →
1 ↑	1 ↑	1 ↓	1 ↓	7 ↑

На что похожа фигура? Дорисуй окно и дверь дома.

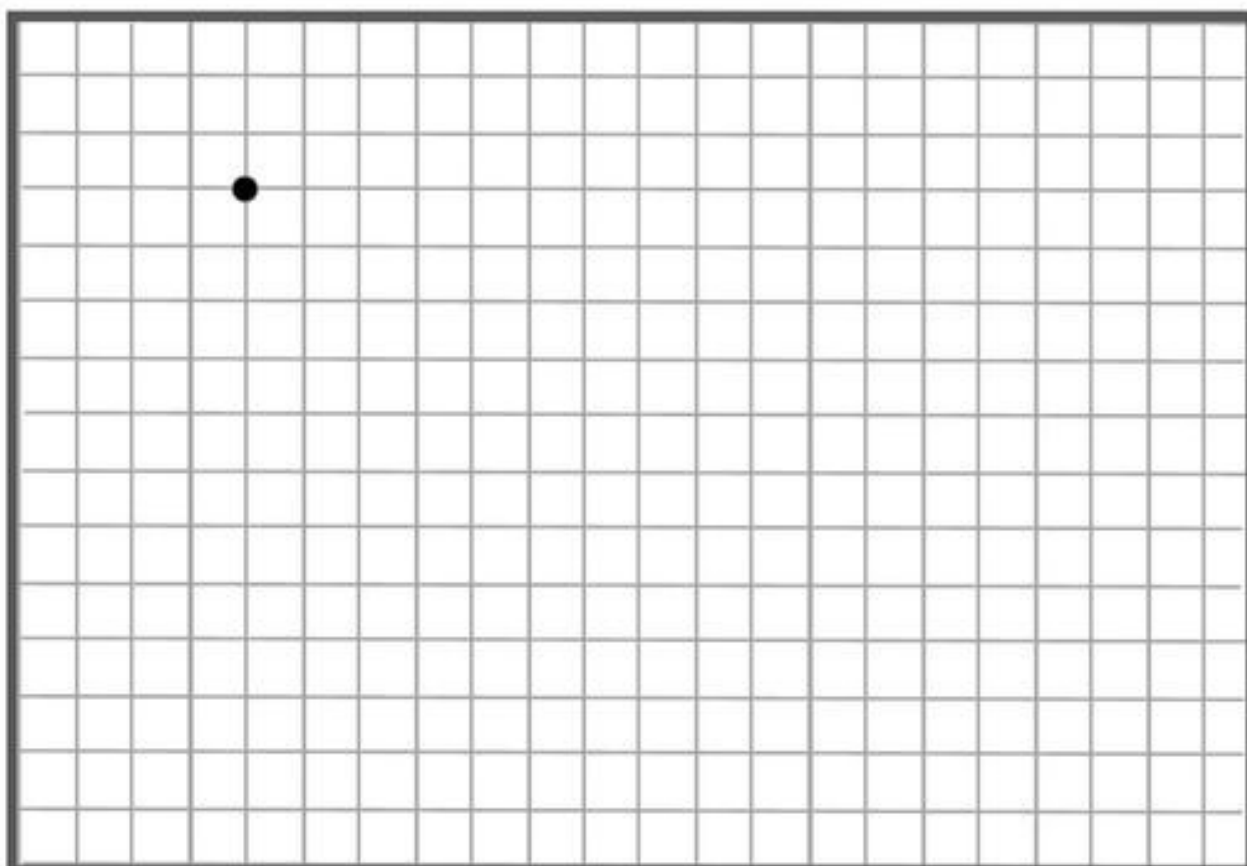
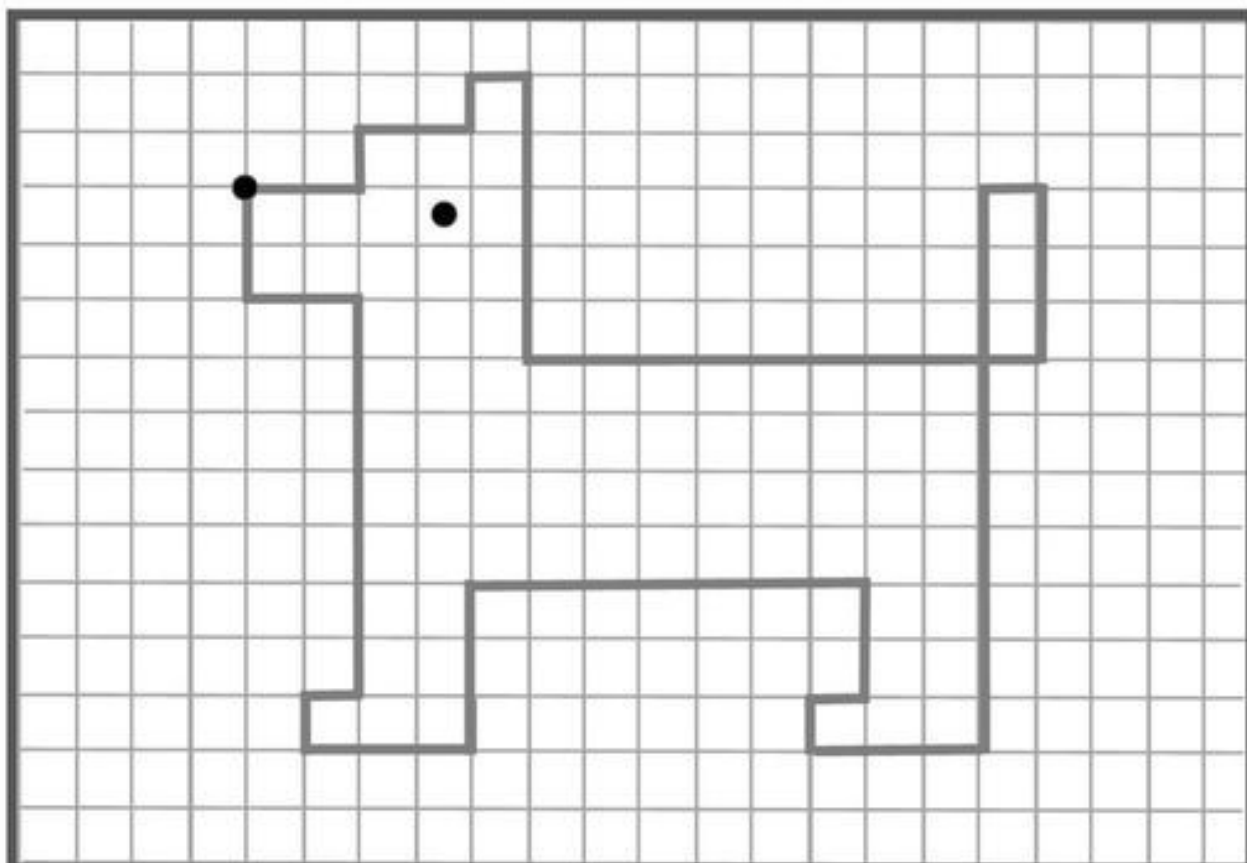


«Графический диктант» срисовка с листа. (зрительный)

- ребенку дается карточка с графическим изображением.
- Ребенок , самостоятельно, определяет то место, с которого он начнет свою работу.
- Ребенок на образце отсчитывает нужное количество клеточек, определяет направление и повторяет их на чистом листе тетради в крупную клетку.
- Взрослый не помогает и не подсказывает ребенку .
- Если ребенком были допущены ошибки, постарайтесь, чтобы он сам нашел их и исправил.

(Образцы прилагаются, их можно распечатать для работы с ребенком)

ПОВТОРИ РИСУНОК



ПОВТОРИ РИСУНОК

